

Børnehuset Skovens



Pædagogiske læreplan 2021

Hvem er vi:

Børnehuset Skoven er en lille, integreret institution beliggende i Sengeløse. Vi har en vuggestuegruppe samt en børnehavegruppe. Da vi ligger i de skønneste landlige omgivelser, er vores profil er båret af udeliv, natur og en grønnere hverdag.

Ud over alle vores skønne børn og deres forældre har vi pædagoger, pædagogiske assistenter, pædagogiske medhjælpere og en leder.

Vi er en del af det selvejende område Diamanten, som består af 6 institutioner, hvor vi er den ene.

Stamoplysninger:

Børnehuset Skoven

Kirkestien 2

2630 Taastrup

Pædagogiskleder: Louise Nørremark Nielsen

E-Mail: Louisenie@htk.dk

Åbningstider:

Mandag-fredag 6.15-17.00

Torsdag: 6.15-17.15

Evaluering 2023:

Da vores læreplan blev udgivet i 2021, var hensigten at lave en retningsgiven læreplan, hvor visionen for Børnehuset Skoven stod tydeligt.

I 2023 oplever vi og forældre, at den mission vi havde sat os for, er vi lykkedes med til fulde. Det skib vi ville søsætte sejler nu stabilt, som et veletableret og velfunderet pædagogisk dagtilbud.

I vores læreplan for 2021 er vi og forældrene blevet opmærksom på at læreplanen er meget henvendt til børnehaven, og knap så meget om det lille barn i vuggestuen. Vi vil i vores læreplan for 2023 gøre os umage med at alle elementer er beskrevet ud fra det pædagogiske arbejde i vuggestuen og i børnehaven.

Det besluttes af vi laver en helt ny læreplan for perioden 23-25, for at læreplanen afspejler af spejler den praksis vi har i Børnehuset Skoven.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vores pædagogiske praksis tager afsæt i tematisk arbejde, hvor vi undersøger alle hjørner af forskellige temaer sammen med børnene. Dermed understøtter vi både børnenes omverdensforståelse, deres sproglige udvikling, vi pirrer deres nysgerrighed, tillærer os ny viden om alt mellem himmel og jord, og ikke mindst bliver alle beriget med fantastiske oplevelser.

Vores børnesyn bygger på nysgerrighed for barnets oplevelser, og en dyb respekt for deres følelsesliv samt barnets perspektiv og mening. Vi tror på, at alle børn har værdi i sig selv og bidrager positivt til fællesskabet. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til barnet, hvor vi har særlig fokus på at skabe positive relationer, både imellem børn og imellem barn og voksen.

Evaluering 2023:

Vi startede vores fælles rejse ud med at tilegne os viden og erfaring med tematisk arbejde. Vi og forældrene oplever i dag, at denne form er et bærende element i vores pædagogiske praksis. Vi arbejder med LAHOPL (Lange Autentiske Hand-On Projektbaseret Læringsforløb) igennem hele året. Vi har skabt en struktur og en organisering af arbejdet med LAHOPL, hvor vi har fælles forberedelse, både hele institutionen og efterfølgende så forberedelse og planlægning for tovholdere. Vi justerer vores forløb undervejs, så vi hele tiden sikre os at vi er på vej sammen, og med et meningsfuldt mål. Vi evaluerer forløbene til slut, og tager vores opmærksomhedspunkter med videre til næste projekt. I 2023 er vi blevet særlig opmærksom på, den fordybelse forløbene kan have, når vi bruger 10-12 uger i stedet for 6-8 uger. Det tager vi med os i vores næste læreplan. Vi er også blevet bevidste om, at vores Grønne Spirer profil sagtens kan bindes sammen med projekt uden at temaet er båret af natur. Eksempelvis vores De 3 Bukke Bruse forløb, hvor vi stadig har formået at have naturen med ved at lave gedefold, arbejde med naturens materialer, besøge Vestegnenes Glemte Kæmper, bygge en bro på legepladsen osv. Vi vil forsat øve os i at lave LAHOPL forløb, hvor vi frisætter os selv fra de tunge natur temaer, men for bundet naturen ind i de temaer vi vælger.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv:

I Børnehuset Skoven arbejder vi ud fra et børnesyn, der tager afsæt i vigtigheden af at se det enkelte barns ressourcer og potentialer. På det grundlag opbygges den positive fortælling om barnet og dets betydning for fællesskabet. Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab, hvor de oplever sig selv som værdifulde - både for sig selv og andre.

Personalet møder det enkelte barn som et betydningsfuldt og meningsskabende menneske. Her er fokus på trykke og anerkendende relationer, som er grundlag for al leg, læring, udvikling og trivsel. Der tages udgangspunkt i barnets her-og-nu oplevelser, samt i det pædagogiske personales kendskab til det enkelte barns baggrund, relationer og personlighed.

Ud fra et dannelsesperspektiv er det vigtigt, at det enkelte barn har en oplevelse af at have en demokratisk stemme, så derfor er vores børn aktive medskabere af eget liv og læring.

Evaluering 2023:

Vores fælles børnesyn har vi arbejdet kvalitativt på at gøre til et fast fælles fundament for vores pædagogisk arbejde. Vi insisterer på i vores pædagogiske drøftelser, at barnets perspektiv altid skal undersøges og være vores pejlemærke. I vores pædagogiske KIDS tilsyn i både 2021 og i 2023 viser os tydeligt, at vores pædagogiske styrker er relationer og socio-emotionelle udvikling.

Citat fra medarbejder:” Fordi vi er et lille hus, har vi et stort grundlæggende kendskab til alle børn og deres familie”.

Vi er opmærksomme på at vores pædagogiske organisering og struktur, kan gøre så barnets demokratiske stemme ikke får de bedste muligheder for at komme i spil. Dette peger vores pædagogisk KIDS tilsyn på i 2023. Derfor er vores handleplan for de kommende år, at sikre barnets indflydelse, og kontinuerligt øve os på barnets muligheder for at have indflydelse. Vi er meget bevidste om at dette er noget vi både i børnehaven og i vuggestuen skal blive bedre til, samt være nysgerrige på i hvilke naturlige elementer af hverdagen vi kan skabe øvebaner for os selv.

Leg, Læring og børnefællesskab:

Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af at gå i Børnehuset Skoven. Vi forstår læring bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, og ved at blive udfordret. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Vi ser legen som noget sjovt, noget alvorligt, noget børnene gør, fordi de ikke kan lade være, noget udfordrende, en kontekst hvor barnet lærer, hvem det er i samspil med andre, en arena hvor gode ideer blandt kammerater opstår og udvikler sig, noget rart. Legen er, hvor barnet og børnegruppen oplever sig opslugt – uden fornemmelse for tid og sted, noget man gør sammen med andre eller alene, et fantasiunivers uden grænser, noget spændende og farligt, en arena hvor børnedemokratiet udspiller sig i forhandling.

Legen er også udtryk for, hvad børnene er optaget af, hvordan de ser omverden og hinanden. Vi har fokus på legen i vores planlægning, i vores legemiljøer, i vores tolerance for ”legelarm”, i voksen- og børneinteraktioner, og i vores tilgang til selvhjulpenhed. Legen foregår således hele dagen, ind og ud af forskellige typer leg og kontekster, i kortere og længere forløb.

Udenfor legen har vi de styrede aktiviteter. Her har pædagogen styringen, og tilrettelægger aktiviteten ud fra et på forhånd fastlagt læringsmål.

Børnehuset Skoven har et særligt fokus på at skabe læring gennem naturoplevelser. Her er vi undersøgende og nysgerrige på den verden, der omgives samt at tillære os kompetencer i naturen. På alle vores tavler i huset, kan du se vores forventninger til de oplevelser og kompetencer, jeres barn vil tillære sig gennem sin vuggestue og børnehavetid.

Evaluering 2023:

I vores evaluering i 2023 bliver det tydeligt for os, at vores faglige tekst omkring legens værdi, nok ikke appellerer til den brede skarer af læsere. Vi vil gerne synliggøre for forældre, alt det legen kan og hvor meget værdi den har for barnets udvikling, men vi oplever at eksempler fra hverdagen vil kunne hjælpe med forståelsen af dette.

Vi stiller frem til leg om morgenen, både når vi åbner i vuggestuen og når vi går ned i børnehaven. I vores pædagogiske KIDS tilsyn for 2023 peges der på, at vi skal have en opmærksomhed på at vi kontinuerligt hen over dagen a stille op til leg. Vi oplever at når børnene er færdige med at lege, så ryddes der op af børnene i bedste mening. Bagsiden er dog, at de næste børn der kommer til ikke visuel understøttes til hvad man kan lege her. Her skal vi blive bedre til, at prioriterer det at stille op til leg i de forskellige legezoner, så vi over hele dagen understøtter legen.

Vi oplever at det at være deltagende som voksen i barnets leg uden at overtage den, kan være svært for os. Vi er gode til struktureret aktiviteter, og at være på sidelinjen i de børne initieret lege, men vi vil gerne være mere aktivt til stede i barnets leg.

Vi vil i vores læreplan for 2023 gerne tydeliggøre legens betydning, vores pædagogiske understøttelse af legen, legens elementer efter alderstrin samt krydder vores faglighed med praksiseksempler fra vores hverdag.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har en grøn profil hvor dyreliv og naturoplevelser fylder meget. Vi følger årets gang i naturen og tilpasser vores naturaktiviteter til årstiderne. Vi har flere dyr i institutionen, både skildpadder, fisk, Congosnegle og vandrende pinde. Vi er i gang med at erhverve os *Det Grønne Spire flag*, som tildeles de institutioner, der kontinuerligt og fokuseret arbejder med naturpædagogik.

Børnene har mulighed for fordybelse i forskellige lege, og vi hjælper med at understøtte dette ved at gå foran, ved siden af og bagved. De fysiske læringsmiljøer skal invitere til leg, så børnene ved hvad og hvordan, legeredskaberne kan understøtte legen.

Vi arbejder løbende med at sikre, at vores fysiske rammer indbyder til leg, der fanger og motiverer børnene til at udforske og udfordre dem selv i legen. Vi skaber plads til både stille og vilde lege og sikrer, at det sker på en hensigtsmæssig måde for alle.

Vi arbejder med legezoner. Legezoner er områder, der indrettes, så det er tydelig for børnene, hvilken leg der bliver indbudt til. Det kan f.eks. være borde med legoplader, kasser med LEGO og billeder til inspiration.

Vi har et fælles science-rum, hvor vi har alle vores dyr stående i deres terrarier. Her har vi mulighed for at følge dyrenes liv helt tæt på, både i forhold til fodring, dagsrytme og forplantning.

I vores børnehaveafdeling har vi også indrettet et særligt motorikrum, hvor der er et kæmpe vægmaleri af Savannen. Her er der diverse motorikredskaber og mulighed for at tumle godt igennem. Rummet bruges af både vuggestuebørn og børnehavebørn.

På vores store legeplads indretter vi os også med legezoner, så vi får skabt rum for mange forskellige aktiviteter. Vi har rig mulighed for at udforske naturen, både ved at observere og tale om de tydelige ting som bladene, der kommer frem og falder af træerne, men der er også gode hjørner, hvis man vil grave efter regnorme og andre små dyr. Vi har vores egen skov på legepladsen, hvor vi rigtig kan få fornemmelsen af at være dejlig tæt på naturen.

Vores uderum har også bålplads, som vi flittigt bruger sammen med alle børn uanset alder.

Vores sanser kommer i spil på legepladsen, både når vi sidder med bare tæer i sandkassen, dufter til alle de smukke planter og blomster, får smagsprøver fra alle vores dejlige bærbuske, ligger og gynger i vores hængekøjer, når vi mærker græsset kilde under tæerne og når vi undersøger, hvor våde man egentlig kan blive i sådan en vandpyt.

Evaluering 2023:

I vores evaluering i 2023 bliver vi opmærksomme på, at vi i læreplanen har været meget fokuseret på det fysiske læringsrum. Vi har over de seneste 2 år videreudviklet på fysiske rum og gør det kontinuerligt, så de hele tiden understøtter det pædagogiske fokus for den nuværende børnegruppens behov. Vi er optaget af at indrette os over alt i huset, så barnets mulighed for medbestemmelse understøttes.

Citat fra en medarbejder: "Børnene vælger selv hvor de vil være, og hvad de vil lege med af det der er i legezonen. Vi voksne er opmærksomme på at udvikle og forfine aktiviteter og materialer i forhold til at børn oplever en mangfoldighed, således at læringsmiljøerne også udvikles og ændre sig".

De andre former for pædagogiske læringsmiljø vi har i Skoven har vi ikke beskrevet i læreplanen, og det vil vi gøre i den nye for 2023-2025.

Vi oplever at vi er gode til at bevæge os både foran, ved siden af og bag ved barnet i de forskellige aktiviteter der sker i løbet af en dag. Især i de planlagte pædagogiske aktiviteter såsom Trille Tumble og kreative LAHOPL aktiviteter har vi gode erfaringer med at gå foran barnet. Vi er opmærksomme på, at vi hele tiden skaber en pædagogisk bagdør for barnet, samtidig med at vi stille tilpasse udfordringer inden barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi har over de seneste 2 år erhvervet os Det Grønne Spirer flag, samt udvidet med Bæredygtigheds flaget. Vi tilrettelægger vores LAHOPL forløb, så de altid understøtter vores viden og nysgerrighed for naturen og naturens elementer. I 2021 og 2022 var vi meget fokuseret på at vores LAHOPL forløb var tema bestemt efter Grønne Spirer, men vi føler os nu så sikre, at vi også selv har brug for udvikling.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores forældresamarbejde har fokus på at styrke jeres barn - både i forhold til trivsel og til læring. Vi ser jer forældre som vores primære samarbejdspartnere vedrørende jeres børn.

Samarbejde med forældre om deres barns læring:

I Høje Taastrup kommune anvender vi Rambøll Dialog, som er et databaseret og fælles redskab for personale og forældre til at understøtte den gode forældresamtale om jeres barns trivsel, læring og udvikling.

Det foregår ved, at I, før en samtale om jeres barn, inviteres til at besvare et spørgeskema, som I får tilsendt som et link i en mail.

Der er spørgsmål om jeres vurdering af jeres barns kompetencer ud fra:

- Sprog
- Krop og bevægelse - Sociale kompetencer
- Personlige kompetencer
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Natur og naturfænomener

Der er også spørgsmål om jeres vurdering af jeres barns generelle trivsel og sundhed, samt jeres vurdering af det pædagogiske miljø i Børnehuset Skoven.

Skemaet er udformet, så det følger et barns almindelige udvikling og spørgsmålene ændrer sig derfor i takt med, at barnet bliver ældre. Der vil være en årlig samtale om jeres barn, der tager udgangspunkt i jeres svar og personalets svar på de samme spørgsmål.

Sprogtrappen er et andet pædagogisk redskab, som anvendes i Høje Taastrup kommunes dagtilbud. Redskabet vurderer jeres barns sproglige udvikling indtil det har nået et niveau, der svarer til 3,2 år. Sprogtrappen udarbejdes af pædagogisk personale. Oftest laves sprogtrappen i vuggestuen, men er også et redskab der kan bruges i børnehaven, hvis der opstår usikkerhed om barnets sproglige udvikling.

Når jeres barn fylder 5 år, foretager vi desuden en obligatorisk sprogvurdering, der vurderer jeres barns sproglige forudsætninger for at lære at læse. Hvis der er opmærksomhedspunkter og fokusområder i forhold til jeres barns sproglige udvikling, afholder vi en samtale om det.

Forældremøder:

Vi afholder forældremøde 1 gang årligt og altid i foråret. Forældremødet kan både være ude på de respektive stuer, hvor personalet fortæller om hverdagen, eller hvor vi inviterer en ekstern fagperson ind og holder et oplæg som kunne være interessant for jer forældre.

Det er også i forlængelse af vores forældremøde, at vi afholder valg til forældrerådet og bestyrelsen.

Evaluering 2023:

Vi får øje på i vores evaluering, at vi i Læreplanene for 2021, kun belyser det formelle forældresamarbejde, og at det uformelle samarbejde der foregår i hverdagen, ikke er belyst. Vi oplever at vores relation og opbyggelsen af tillid imellem os står på et fundament af positive dagligdags samtaler. Vi og forældrene oplever at vi prioriterer muligheden for dialogen imellem os højt, og vores oplevelse er at den investering er med til skabe godt formelt forældresamarbejde.

Vi har forældremøder i maj måned, og vi har de seneste år oplevet, at fordi vi har mange søskendebørn, så vælger forældrene børnehaven til fremfor vuggestuen. Det har gjort at vi har besluttet i 2024, at vi deler forældremøderne op, så vi starter med at holde i vuggestuen, derefter et kort fælles og til slut i børnehaven. På den måde håber vi på et større fremmøde til vuggestuens forældremøde.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Børnehuset Skoven har vi et særligt samarbejde med vores distriktsskole Sengeløse skole. I de sidste 3 måneder af barnets børnehavetid, besøger vi skolen flere gange, ligesom SFO-personalet er på besøg hos os i børnehaven. I overgangsarbejdet tager vi afsæt i Høje-Taastrup Kommunens overgangsmateriale "Jeg i fællesskabet", som skaber forbindelse mellem børnehave og SFO/Skole. Hvert barn får deres eget ark, hvor børnegruppen har valgt deres bedste lege, deres ynglings-sange osv. Dette tages med op i SFO'en, så der kan tages afsæt i det, børnegruppen allerede er kendt med og som de rigtig godt kan lide.

Personalet overleverer (med tilladelse fra forældrene) mundtligt en kort beskrivelse af hvert barn vedr., hvem barnet kan lide at lege med, hvad barnet særligt kan lide at lave osv.

Der afholdes det, vi kalder "rundbordssamtaler" med de forældre til børn, hvor der har været tilknyttet eksterne samarbejdspartnere. Til en sådan samtale mødes SFO, skole, os, eksterne samarbejdspartnere og forældre for at give den bedste beskrivelse af barnets kompetencer og udviklingspunkter.

Evaluering 2023:

Vi har de seneste år brugt Jeg i Fællesskabet, men da vi fra skolen hører at de ikke bruger det og der et nyt er under udarbejdelse, gør vi det ikke i 2024. Udover samarbejdet om materialet med Sengeløse skole, har vi også mødtes flere gange. Her har vi været på besøg i SFO'en og legepladsen, hvor personalet fra skolen også har været der. Vi oplever at det har en positiv indvirkning på børnenes forberedelse, at de har fået både ansigter, men også set hvordan "Skolen" ser ud. De virker trygge og fortrolige med det store skift.

Derudover har vi lavet skole forberedende arbejde internt i børnehaven. Skolegruppen har været samlet, når vi laver LAHOPL og også i det vi har haft kaldt Skolegruppe. Her har de haft hver deres opgave hæfte med forskellige opgaver. Børnene har glædet sig hver gang og mange dage efterspurgt det. Vores oplevelse er at denne form både skaber et godt

fællesskab i gruppen, men også understøtter børnenes evner til at fordybe sig, læring og ny viden. Derfor er det også en form vi vil fortsætte med.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi er en del af det Selvejende område Diamanten, hvor vi er i et forpligtende netværk med hinanden.

Vi gør meget brug af vores nærmiljø her i Sengeløse, hvor vi flittigt bruger både legepladser og naturområder. Vi har også et samarbejde med Sengeløse kirke, som vi inviteres op i ved flere traditionelle højtider i løbet af året.

Evaluering 2023:

Vores inddragen i vores lokalområde i de seneste 2 år har været vores forskellige besøg i kirken, hvor vi har deltaget i forskellige arrangementer bl.a. julegudstjeneste og til påske. Vi har haft deltaget med de største vuggestuebørn og alle børnehalebørn. Vi oplever at børnene synes det er hyggeligt, og at det traditionelle omkring kirken har givet mulighed for mange gode samtaler med børnene om eks. hvorfor vi holder de forskellige højtider, kirkerummet, og filosofiske i at nogle tro på en gud.

Vi har også besøgt vores lokale købmand, både når vi handler, men også som en del af vores LAHOPL forløb om Sengeløse. Her brugte vi besøget til at lave Købmanden på vores model hjemme i børnehaven.

I december 2022 indkøbte vi 2 ladcykler, som har givet os mulighed for nemmere at gøre brug af de kulturelle arrangementer der er rundt i kommunen. Vi har brugt dem til teaterture, musikevents, skovture, troldejagt osv.

Vi har også besøgt Grennesminde adskillige gange, hvor vi både har besøgt geder, køer, kaniner, grise og andre dyr. Ligesom vi flere gange har fået lov til at besøge et af børnenes gård, hvor de også har forskellige dyr.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Evaluering 2023:

Dette punkt har vi ikke haft beskrevet i vores læreplan for 2021. Vi er dog blevet opmærksomme på at vi i vores kommende læreplan vil lave en generel beskrivelse af læringsmiljøet i Børnehuset Skoven hvor både det fysiske, æstetiske og psykiske læringsmiljø beskrives.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Evaluering 2023:

Dette punkt har vi ikke haft beskrevet i vores læreplan for 2021. Vi er dog blevet opmærksomme på at vi i vores kommende læreplan vil under hvert pædagogisk tema belyse hvordan vi arbejder med børn i udsatte positioner.